GIỚI THIỆU CHƯƠNG TRÌNH ĐỊNH HƯỚNG DI CHUYỂN

**TUẦN 2 - 4 LỚP 1**

**Tiết 1**

**Ngày dạy:15/09/2020**

I./ **Mục tiêu :**

- Học sinh nắm cơ bản một số nôi dung cần đạt được khi học chương trình mô ĐHDC. Nắm được số phân phối chương trình hàng tuần – số tuần học .

- Nắm được cơ bản thế nào là Định hướng di chuyển; một số giác quan , vai trò của giác quan trong cuộc sống hàng ngày.

- Học sinh ham thích học môn Định hướng di chuyển

**II./ Chuẩn bị :**  Học sinh tập trung trên lớp.

**III./ Hoạt động dạy –học :**

**A./** Ôn định : Nắm danh sách học sinh lớp học

B./ Kiểm bài cũ : Làm quen giữa giáo viên và học sinh

C./ Bài mới : Giới thiệu chương trình định hướng di chuyển

**\* Tiết 2 : Một số nội dung cần đạt được khi học môn Định hướng di chuyển**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Hoạt động của giáo viên*** | ***Hoạt động của học sinh*** |
| *\* Hoạt động 1 : Giới thiệu thời gian học*  - Số tiết trong tuần ; buổi học trong tuần  - Khái niệm về Định hướng di chuyển ?  - Các giác quan ? Tác dụng ? | 3 tiết – hai buổi : thứ năm , thứ hai  “ xác định được vị trí và đi lại an toàn “  -5 giác quan : Thị giác , thính giác , xúc giác , khứu gíac , vị giác …  + Thị gíc : nhìn  + Thính giác : nghe  + Khứu giác : ngửi  + Vị gíac : nếm  + Xúc giác :cảm nhận |
| *\*Hoạt động 2 : Nội dung cần đạt:*  - Phát triển thị lực còn lại  -Phát triển và sử dụng thính giác  -Phát triển và sử dụng xúc giác  -Phát triển và sử dụng một số cảm giác  - Phát triển và rèn luyện khả năng định hướng không gian  - Phát triển và rèn luyện kĩ năng di chuyển | Phân biệt nguồn sáng  Phân loại âm thanh  Nhận biết bề mặt của vật  Phân biệt một số mùi cơ bản  Các thế tay an toàn |

**\* Tiết 03 : Một số yêu cầu khi học Định hướng di chuyển :**

**Ngày dạy:22/09/2020**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Hoạt động của giáo viên*** | ***Hoạt động của học sinh*** |
| *\*Hoạt động 1 : Yêu cầu khi học ĐHDC*  - Về thời gian ?  - Về trang phục ?  - Về thái độ học tập ? | - Có mặt trước giờ giáo viên lên lớp .  - Trang phục Thể dục : áo thun ; giày thể thao  - Tập trung trong giờ học – tôn trọng bạn bè – biết giúp nhau trong quá trình học ….. |
| *\* Hoạt động 2 : Tham quan khuôn viên trường*  -Hướng dẫn học sinh tham quan các dãy lớp , phòng học trong khuôn viên truờng  + Khu lớp học văn hóa  + Khu lớp học dạy nghề  + Khu nội trú  + Khu hành chính …  Có thể hướng dẫn thêm các điểm mốc chính nhằm giúp học sinh di chuyển tốt và an toàn | Tổ chức cho học sinh tham quan khuôn viên trường , tìm hiểu các hướng di chuyển ; các phòng chức năng … |
| *\* Hoạt động 3 : Củng cố - nhận xét*  *\_ Thế nào là Định hướng di chuyển ?*  *-Cơ thể con người có mấy giác quan ?*  *- kể tên một số phòng học- dạy mà em biết ?* |  |

**Tiết: 04**

**Ngày dạy:29/09/2020**

MỘT SỐ YÊU CẦU KHI HỌC MÔN ĐỊNH HƯỚNG DI CHUYỂN

I./ **Mục tiêu :**

- Học sinh nắm cơ bản một số yêu cầu khi học môn định hướng di chuyển

- Nắm được cơ bản thế nào là Định hướng di chuyển; một số giác quan , vai trò của giác quan trong cuộc sống hàng ngày.

- Biết thực hiện theo yêu cầu của giáo viên

**II./ Chuẩn bị :**  Học sinh tập trung trên lớp.

**III./ Hoạt động dạy –học :**

**A./** Ôn định : Nắm danh sách học sinh lớp học

B./ Kiểm bài cũ : - Thế nào là định hướng di chuyển ?

- Kể tên các giác quan mà em biết ?

C./ Bài mới : Một số yêu cầu khi học ĐHDC

|  |  |
| --- | --- |
| ***Hoạt động của giáo viên*** | ***Hoạt động của học sinh*** |
| *\* Hoạt động 1 : Một số nội dung cần đạt được :*  -Phát triển thị lực còn lại  -Phát triển và sử dụng thính giác  -Phát triển và sử dụng xúc giác  -Phát triển và sử dụng một số cảm giác  - Phát triển và rèn luyện khả năng định hướng không gian  - Phát triển và rèn luyện kĩ năng di chuyển | - Học sinh nắm được vai trò của các giác quan ( nhất là thị lực ) con người trogn các hoạt động hàng ngày – Từ đó có thái độ biết bảo vệ cơ thể của mình , biết giữ gìn cơ thể nhất là khả năng nhìn còn lại của các em |
| *\*Hoạt động 2 : Một số yêu cầu khi học :*  - Về thời gian ?  - Về trang phục ?  - Về thái độ học tập ? | Học sinh trả lời - các học khác nhận xét |
| *\* Hoạt động 3 : Tham quan*  - Nêu yêu cầu tham quan  - Tổ chức cho học sinh tham quan  - Kiểm tra hiểu biết của các em | - Tham quan các dãy phòng lớp còn lại có trong khuôn viên trường …. ( khu nhà ăn )  - Học sinh biết các hướng di chuyển cơ bản được hình dung trong đầu để đảm bảo di chuyển an toàn . |
| *\*Hoạt động 4 : Củng cố - nhận xét*  *- Khi tham gia học tập môn ĐHDC cần có thái độ như thế nào ?*  *- nêu một số vị trí + đặc điểm của một số khu vực trong trường mà em biết* |  |

**TUẦN 5 - 7 - LỚP 1**

**Tiết 5: Ngày dạy:06/10/2020**

PHÁT HIỆN , PHÂN LOẠI , ĐỊNH VỊ NGUỒN SÁNG

I./ **Mục tiêu :**

- Nhận biết nguồn sáng , cường độ ( mạnh , yếu , khoảng cách ; Xác định nguồn sáng tự nhiên ; nguồn sáng nhân tạo ; xác định được vị trí của nguồn sáng , khoảng cách ..

- Thham gia luyên tập tích cực . Biết bảo vệ mắt

**II./ Chuẩn bị :**  Học sinh tập trung trên lớp.

**III./ Hoạt động dạy –học :**

**A./** Ôn định : Nắm danh sách học sinh lớp học

B./ Kiểm bài cũ : \* Thế nào là định hướng di chuyển ?

C./ Bài mới : Giới thiệu chương trình định hướng di chuyển

**\* Tiết 5 : Phát hiện nguồn sáng**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Hoạt động của giáo viên*** | ***Hoạt động của học sinh*** |
| *\* Hoạt động 1 : Ôn lại : thế nào là định hướng di chuyển ; các giác quan:*  - Thế nào là định hướng di chuyển ?  - Tại sao chúng ta phải học môn ĐHDC ?  - Có bao nhiêu giác quan ?  - Giác quan nào quan trọng nhất ?  - nếu ví dụ về sử dụng các giác quan trong cuộc sống ?  - Giáo viên tổ chức cho học sinh trả lời các câu hỏi – bổ sung …  - Nhận xét | ………..  + Thị gíac : nhìn  + Thính giác : nghe  + Khứu giác : ngửi  + Vị gíac : nếm  + Xúc giác :cảm nhận |
| *\*Hoạt động 2 : Phát hiện nguồn sáng*  - Phát hiện được cửa ra vào lớp .  - Phát hiện được cửa sổ lớp .  - Phát hiện được các vật có trong phòng học .  - Phát hiện được ngày và đêm ?  - Phát hiện bóng râm , …  Giáo viên tổ chức cho học sinh tìm hiểu và thực hành các nội dung trên  - Quan sát hướng dẫn thêm cho học sinh | Học sinh thực hành theo hướng dẫn của giáo viên .  - Yêu cầu học sinh quay 1 vòng và tìm ra được cửa ra vào , bóng đèn , cửa sổ  - Học sinh luyện tập |

**\* Tiết 6 : Phân loại nguồn sáng :**

**Ngày dạy: 13/10/2020**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Hoạt động của giáo viên*** | ***Hoạt động của học sinh*** |
| *\*Hoạt động 1 : Học sinh phát hiện nguồn sáng*  - Giáo viên yêu cầu học sinh sử dụng thị giác để phát hiện các vật trong không gian lớp , ngoài lớp  - Yêu cầu học sinh nêu đặc điểm cơ bản của vật  - Nhận xét | Học sinh luyện tập trong lớp : Bóng đèn , cửa sổ , cửa ra vào ,…  Luyện tập ngoài phòng : Bóng cây , ánh nắng mặt trời … |
| *\* Hoạt động 2 : Phân loại nguồn sáng*  - Nguồn sáng tự nhiên : ánh nắng , bóng mát , ánh mặt trời , sự phản chiếu …  - Nguồn sáng nhân tạo : Đèn pin , bếp lửa , ánh sáng bóng đèn , bật lửa … | - Học sinh hiểu thế nào là nguồn sáng tự nhiên , nguồn sáng nhân tạo  - Biết tìm ví dụ để minh họa phân loại được nguồn sáng |
| *\* Hoạt động 3 : Củng cố - nhận xét*  *- tại sao em biết được vị trí cử ra vào của lớp?*  *- kể tên một số nguồn sáng nhân tạo mà em biết ?* | - Dựa vào ánh sáng hắt vào lớp .  - Học sinh kể : …. |

**Tiết:07. Ngày 20/10/2020**

ĐỊNH VỊ NGUỒN SÁNG

I./ **Mục tiêu :**

- Học sinh sử dụng thị lực còn lại của mình để định vị được nguồn sáng và di chuyển đến nguồn sáng .

- Xác định cơ bản vị trí của nguồn sáng .

- Biết bảo vệ thị lực còn lại của mình

**II./ Chuẩn bị :**  Học sinh tập trung trên lớp.

**III./ Hoạt động dạy –học :**

**A./** Ôn định : Nắm danh sách học sinh lớp học

B./ Kiểm bài cũ : - Hãy tìm các vị trí phát ra ánh sáng và nêu rõ đó là ánh sáng tự nhiên hay ánh sáng nhân tạo ?

- Nhận xét cho điểm

C./ Bài mới : Định vị nguồn sáng

|  |  |
| --- | --- |
| ***Hoạt động của giáo viên*** | ***Hoạt động của học sinh*** |
| *\* Hoạt động 1 : Phát hiện nguồn sáng :*  - Em hãy chỉ ra các điểm phát sang mà em thấy được ?  - Học sinh nêu – học sinh khác nhận xét  - Giáo viên củng cố thêm cho học sinh | Học sihn tìm trong không gian của mình : lớp học + sân …  - Nêu được ánh sáng tự nhiên và ánh sáng nhân tạo. |
| *\*Hoạt động 2 : Định vị nguồn sáng*  + Dùng nến ( đèn ) di chuyển : yêu cầu học sinh chỉ hướng chuyển động .  + Dùng gương thay đổi hướng của ánh sángcho học sinh dõi mắt theo .  + Dùng tay di chuyển yêu cầu học sinh chỉ đúng hướng của tay ….  - Giáo viên tổ chức cho học sinh luyện tập | Học sinh xác định được hướng di chuyển của :  + Đèn  + Ánh sáng từ gương  + Sự di chuyển của tay |
| *\* Hoạt động 3 : Luyện tập định vị nguồn sáng*  - Giáo viên tổ chức cho học sinh phát hiện nguồn sáng , định vị nguồn sáng ngoài sân : yêu cầu học sinh nêu những sự vật hiện tượng mà các em phát hiện được …  - Giáo viên nhận xét | Học sinh luyện tập : sử dụng thị giác còn lại của mình để phát hiện các vật di chuyển trong sân trường . |
| *\* Hoạt động 4 : Bảo vệ và phát triển thị giác còn lại :*  - Không sử dụng thị giác quá nhiều và quá mệt.  - Tận dụng khả năng nhìn còn lại để tìm hiểu khám phá sự vật hiện tượng  - Sử dụng thi giác ở mức độ cơ bản : tùy theo khả năng nhìn còn lại của mình . |  |
| *\*Hoạt động 4 : Củng cố - nhận xét*  *- Tại sao chúng ta phải bảo vệ mắt ? bảo vệ mắt bằng cách nào ?*  *- Nhận xét tiết học giờ học …* |  |

**TUẦN 8 – 9 – 10 LỚP 1**

**Tiết 08: Ngày dạy: 27/10/2019**

ĐỊNH VỊ NGUỒN SÁNG

I./ **Mục tiêu :**

- Học sinh sử dụng thị lực còn lại của mình để định vị được nguồn sáng và di chuyển đến nguồn sáng .

- Xác định cơ bản vị trí của nguồn sáng .

- Biết bảo vệ thị lực còn lại của mình

**II./ Chuẩn bị :**  Học sinh tập trung trên lớp.

**III./ Hoạt động dạy –học :**

**A./** Ôn định : Nắm danh sách học sinh lớp học

B./ Kiểm bài cũ : - Hãy tìm các vị trí phát ra ánh sáng và nêu rõ đó là ánh sáng tự nhiên hay ánh sáng nhân tạo ?

- Nhận xét cho điểm

C./ Bài mới : Định vị nguồn sáng

|  |  |
| --- | --- |
| ***Hoạt động của giáo viên*** | ***Hoạt động của học sinh*** |
| *\* Hoạt động 1 : Phát hiện nguồn sáng :*  - Em hãy chỉ ra các điểm phát sang mà em thấy được ?  - Học sinh nêu – học sinh khác nhận xét  - Giáo viên củng cố thêm cho học sinh | Học sihn tìm trong không gian của mình : lớp học + sân …  - Nêu được ánh sáng tự nhiên và ánh sáng nhân tạo. |
| *\*Hoạt động 2 : Định vị nguồn sáng*  + Dùng nến ( đèn ) di chuyển : yêu cầu học sinh chỉ hướng chuyển động .  + Dùng gương thay đổi hướng của ánh sángcho học sinh dõi mắt theo .  + Dùng tay di chuyển yêu cầu học sinh chỉ đúng hướng của tay ….  - Giáo viên tổ chức cho học sinh luyện tập | Học sinh xác định được hướng di chuyển của :  + Đèn  + Ánh sáng từ gương  + Sự di chuyển của tay |
| *\* Hoạt động 3 : Luyện tập định vị nguồn sáng*  - Giáo viên tổ chức cho học sinh phát hiện nguồn sáng , định vị nguồn sáng ngoài sân : yêu cầu học sinh nêu những sự vật hiện tượng mà các em phát hiện được …  - Giáo viên nhận xét | Học sinh luyện tập : sử dụng thị giác còn lại của mình để phát hiện các vật di chuyển trong sân trường . |
| *\* Hoạt động 4 : Bảo vệ và phát triển thị giác còn lại :*  - Không sử dụng thị giác quá nhiều và quá mệt.  - Tận dụng khả năng nhìn còn lại để tìm hiểu khám phá sự vật hiện tượng  - Sử dụng thi giác ở mức độ cơ bản : tùy theo khả năng nhìn còn lại của mình . |  |
| *\*Hoạt động 5 : Củng cố - nhận xét*  *- Tại sao chúng ta phải bảo vệ mắt ? bảo vệ mắt bằng cách nào ?*  *- Nhận xét tiết học giờ học …* |  |

**Tiết 09:**

**Ngày dạy: 03/11/2020**

**PHÁT HIỆN VÀ XÁC ĐỊNH CÁC ĐƯỜNG VIỀN CỦA ĐỒ VẬT**

I./ **Mục tiêu :**

- Học sinh sử dụng thị lực còn lại của mình để xác định các đường viền của các hình khối , các đồ vật quen thuộc.

- Xác định cơ bản các đường viền của đồ vật .

- Biết bảo vệ thị lực còn lại của mình

**II./ Chuẩn bị :**  Học sinh tập trung trên lớp.Các khối hình ; các đường viền , các vật có màu sách khác nhau.

**III./ Hoạt động dạy –học :**

**A./** Ôn định : hát

B./ Kiểm bài cũ : - Hãy tìm các vị trí phát ra ánh sáng và nêu rõ đó là ánh sáng tự nhiên hay ánh sáng nhân tạo ?

- Nhận xét cho điểm

C./ Bài mới : Phát hiện và xác định các đường viền của đồ vật

|  |  |
| --- | --- |
| ***Hoạt động của giáo viên*** | ***Hoạt động của học sinh*** |
| *\* Hoạt động 1 : Ôn lại : định vị của nguồn sáng*  - Em hãy chỉ ra các điểm phát sáng mà em thấy được ?  - Học sinh nêu – học sinh khác nhận xét  - Giáo viên củng cố thêm cho học sinh  - xác định được hướng di chuyển của ánh sáng ( sử dụng đèn pin ) | Học sinh tìm trong không gian của mình : lớp học + sân …  - Nêu được ánh sáng tự nhiên và ánh sáng nhân tạo.  - Học sinh dùng tay + hướng mắt về nguồn sáng đang di chuyển ) |
| *\*Hoạt động 2 : Phát hiện và xác định đường viền*  + Khái niệm cơ bản :  -Phát hiện ?  - Xác định ?  + Xác định đường viền của các hình :  - Tam giác ?  - Chữ nhật ?  - hình gấp khúc ? … | - Dùng mắt biết được điểm nổi bật trên hình  - Xác định đúng màu – dùng tay chỉ rõ các đường viền của hình  - Xác định đúng đường viền của các hình |
| *\* Hoạt động 3 : Luyện tập*  - Giáo viên tổ chức cho học sinh phát hiện và xác định được các khối hình có trong phòng ở , phòng học , hành lang lớp  - Giáo viên nhận xét | Học sinh luyện tập : sử dụng thị giác còn lại của mình để phát hiện và xác định được các đường viền ( đường nổi bật của hình . |
| *\* Hoạt động 4 : Bảo vệ và phát triển thị giác còn lại :*  - Không sử dụng thị giác quá nhiều và quá mệt.  - Tận dụng khả năng nhìn còn lại để tìm hiểu khám phá sự vật hiện tượng  - Sử dụng thi giác ở mức độ cơ bản : tùy theo khả năng nhìn còn lại của mình . |  |

**Tiết 10:**

Ngày dạy: 10/11/2020

|  |  |
| --- | --- |
| ***Hoạt động của giáo viên*** | ***Hoạt động của học sinh*** |
| *\* Hoạt động 1 : Ôn lại : Xác định đường viền*  - yêu cầu học sinh tìm một số hình cho sẳn và xác định đúng điền viền của hình : tam giác ; chữ nhật … các hình khối có trong tự nhiên …  - Cho học sinh nhận xét  - Củng cố cho học sinh  - Nhận xét hoạt động | Học sinh xác định đúng các đường viền của hình , biết dùng tay chỉ đúng theo hướng của hình ( đường viền ) |
| *\*Hoạt động 2 : Phát hiện và xác định đường viền*  + Xác định đường viền của các hình khối  - Hình các đường diềm.  - Hình lập phương  - Hình hộp chữ nhật  - Các dạng hình khác | - Dùng mắt biết được điểm nổi bật trên hình  - Xác định đúng màu – dùng tay chỉ rõ các đường viền của hình  - Xác định đúng đường viền của các hình |
| *\* Hoạt động 3 : Luyện tập*  - Giáo viên tổ chức cho học sinh phát hiện và xác định được các khối hình có trong phòng ở , phòng học , hành lang lớp  - Giáo viên nhận xét | Học sinh luyện tập : sử dụng thị giác còn lại của mình để phát hiện và xác định được các đường viền ( đường nổi bật của hình ) . |
| *\* Hoạt động 4 : Bảo vệ và phát triển thị giác còn lại :*  - Không sử dụng thị giác quá nhiều và quá mệt.  - Tận dụng khả năng nhìn còn lại để tìm hiểu khám phá sự vật hiện tượng  - Sử dụng thi giác ở mức độ cơ bản : tùy theo khả năng nhìn còn lại của mình . |  |
| *\* Hoạt động 5 : Củng cố - dặn dò*  - Xác đúng hình và đường nét của hình : Giáo viên vẽ .  - Nhận xét tiết học  - Bài sau : Phân loại hình khối … |  |

**TUẦN 11 - 12 - LỚP 1**

**Tiết 11. Ngày dạy: 17/11/2020**

**ĐỊNH VỊ SỰ VẬT TRONG KHÔNG GIAN**

I./ **Mục tiêu :**

- Học sinh sử dụng thị lực còn lại của mình để xác định các sự vật có trong không gian , biết được đặc điểm cơ bản của sự vật , công dụng của vật

- Biết bảo vệ thị lực còn lại của mình

**II./ Chuẩn bị :**  Học sinh tập trung trên lớp.Các khối hình ; các đường viền , các vật có màu sách khác nhau. , các vật dụng có trong phòng ; các vật dụng ngoài sân trường

**III./ Hoạt động dạy –học :**

**A./** Ôn định : hát

B./ Kiểm bài cũ : Giáo viên vẽ một số hình tam giác trên giấy : từ nhỏ đến lớn

- Xác định trên hình vẽ có bao nhiêu hình tam giác ? ( khoảng cách từ mắt đến giấy từ xa đến gần )

- Nhận xét cho điểm

C./ Bài mới :

|  |  |
| --- | --- |
| ***Hoạt động của giáo viên*** | ***Hoạt động của học sinh*** |
| *\* Hoạt động 1 : Ôn lại : Phân loại hình khối*  - Em hãy chỉ ra các hình khối mà em thấy được ?  - Học sinh nêu – học sinh khác nhận xét  - Giáo viên củng cố thêm cho học sinh | Học sinh chỉ đúng vị trí các hình khối có trên bàn giáo viên |
| *\*Hoạt động 2 : Định vị sự vật trong không gian*  - Hình thức : Tổ chức cho từng cá nhân trình bày ý kiến – học sinh khác tham góp ý – Tổ chức phát hiện trong lớp và ngoài sân trường?  - Tận dụng khả năng nhìn còn lại để phát hiện vật + Có trong lớp học ?  + Ngoài sân trường ?  + Nêu đặc điểnm ?  + nêu công dụng ?  - Giáo viên hướng dẫn – tạo điều kiện cho học sinh phát huy khả năng nhìn của mình ( ánh sáng -, góc nhìn … ) | - Học sinh thực hiện cá nhân theo ya6u cầu của giáo viên , các học sinh khác tham gia góp ý thêm cho bạn mình.  -Phát hiện được sự vật – khoảng cách của sự vật đến mình – công dụng của vật – đặc điểm của vật …  Học sinh luyện tập |
| *\* Hoạt động 3 : Luyện tập*  - Giáo viên tổ chức cho học sinh phát hiện và xác định được các vật có trong phòng ở , phòng học , hành lang lớp  - Giáo viên nhận xét | Học sinh luyện tập : sử dụng thị giác còn lại của mình để phát hiện và xác định các vật có trong không gian |
| *\* Hoạt động 4 : Bảo vệ và phát triển thị giác còn lại :*  - Không sử dụng thị giác quá nhiều và quá mệt.  - Tận dụng khả năng nhìn còn lại để tìm hiểu khám phá sự vật hiện tượng  - Sử dụng thi giác ở mức độ cơ bản : tùy theo khả năng nhìn còn lại của mình . |  |
| *\* Hoạt động 5 : Củng cố - dặn dò*  - Kể tên ácc vật có torng phòng học ?  - Nhận xét tiết học  - Bài sau : Định vị sự vật có trong không gian |  |

**TH**: **ĐỊNH VỊ SỰ VẬT TRONG KHÔNG GIAN**

**Tiết 12**

**Ngày dạy: 24/11/2020**

I./ **Mục tiêu :**

- Học sinh tiếp tục sử dụng thị lực còn lại của mình để xác định các sự vật có trong không gian , biết được đặc điểm cơ bản của sự vật , công dụng của vật

- Biết bảo vệ thị lực còn lại của mình

**II./ Chuẩn bị :**  Học sinh tập trung ngoài sân

**III./ Hoạt động dạy –học :**

**A./** Ôn định : hát

B./ Kiểm bài cũ :

- Em hãy kể tên các vật có trong lớp học ? Nêu đặc điểm của chúng ?

- Nhận xét cho điểm

C./ Bài mới :

|  |  |
| --- | --- |
| ***Hoạt động của giáo viên*** | ***Hoạt động của học sinh*** |
| *\* Hoạt động 1 : Ôn : Định vị sự vật*  - Em hãy chỉ ra các hình khối mà em thấy được ?  - Học sinh nêu – học sinh khác nhận xét  - Giáo viên củng cố thêm cho học sinh | Học sinh chỉ đúng vị trí các hình khối có trên bàn giáo viên |
| *\*Hoạt động 2 : TH : Định vị sự vật trong không gian*  - Hình thức : Tổ chức cho từng cá nhân trình bày ý kiến – học sinh khác tham góp ý – Tổ chức phát ngoài sân trường?  - Tận dụng khả năng nhìn còn lại để phát hiện vật + Ngoài sân trường ?  + Nêu đặc điểm?  + nêu công dụng ?  - Giáo viên hướng dẫn – tạo điều kiện cho học sinh phát huy khả năng nhìn của mình ( ánh sáng -, góc nhìn … ) | - Học sinh thực hiện cá nhân theo yêu cầu của giáo viên , các học sinh khác tham gia góp ý thêm cho bạn mình.  -Phát hiện được sự vật – khoảng cách của sự vật đến mình – công dụng của vật – đặc điểm của vật …  Học sinh luyện tập |
| *\* Hoạt động 3 : Củng cố - dặn dò*  - Kể tên ácc vật có torng phòng học ?  - Nhận xét tiết học  - Bài sau : Định vị sự vật có trong không gian |  |

**TUẦN 13 -14-15 - LỚP 1**

**Tiết 13. Ngày dạy: 01/12/2020**

**TH**: **ĐỊNH VỊ SỰ VẬT TRONG KHÔNG GIAN**

I./ **Mục tiêu :**

- Học sinh tiếp tục sử dụng thị lực còn lại của mình để xác định các sự vật có trong không gian , biết được đặc điểm cơ bản của sự vật , công dụng của vật

- Biết bảo vệ thị lực còn lại của mình

**II./ Chuẩn bị :**  Học sinh tập trung ngoài sân

**III./ Hoạt động dạy –học :**

**A./** Ôn định : hát

B./ Kiểm bài cũ :

- Em hãy kể tên các vật có trong lớp học ? Nêu đặc điểm của chúng ?

- Nhận xét cho điểm

C./ Bài mới :

|  |  |
| --- | --- |
| ***Hoạt động của giáo viên*** | ***Hoạt động của học sinh*** |
| *\* Hoạt động 1 : Ôn : Định vị sự vật*  - Em hãy chỉ ra các hình khối mà em thấy được ?  - Học sinh nêu – học sinh khác nhận xét  - Giáo viên củng cố thêm cho học sinh | Học sinh chỉ đúng vị trí các hình khối có trên bàn giáo viên |
| *\*Hoạt động 2 : TH : Định vị sự vật trong không gian*  - Hình thức : Tổ chức cho từng cá nhân trình bày ý kiến – học sinh khác tham góp ý – Tổ chức phát ngoài sân trường?  - Tận dụng khả năng nhìn còn lại để phát hiện vật + Ngoài sân trường ?  + Nêu đặc điểm?  + nêu công dụng ?  - Giáo viên hướng dẫn – tạo điều kiện cho học sinh phát huy khả năng nhìn của mình ( ánh sáng -, góc nhìn … ) | - Học sinh thực hiện cá nhân theo yêu cầu của giáo viên , các học sinh khác tham gia góp ý thêm cho bạn mình.  -Phát hiện được sự vật – khoảng cách của sự vật đến mình – công dụng của vật – đặc điểm của vật …  Học sinh luyện tập |
| *\* Hoạt động 3 : Củng cố - dặn dò*  - Kể tên ácc vật có torng phòng học ?  - Nhận xét tiết học  - Bài sau : Định vị sự vật có trong không gian |  |

**Tiết 14**

**Ngày dạy: 08/12/2020**

**PHÁT HIỆN VÀ XÁC ĐỊNH ĐƯỜNG NÉT**

I./ **Mục tiêu :**

- Học sinh sử dụng thị lực còn lại của mình để xác định đường tròn , đường không tròn , đường thẳng , đường không thẳng ….

- Biết bảo vệ thị lực còn lại của mình

**II./ Chuẩn bị**

Một số hình vẽ : đường tròn ; đường thẳng , đường gấp khúc

**III./ Hoạt động dạy –học :**

**A./** Ôn định : hát

B./ Kiểm bài cũ : Giáo viên vẽ một số hình tam giác trên giấy : từ nhỏ đến lớn

- Xác định trên hình vẽ có bao nhiêu hình tam giác ? ( khoảng cách từ mắt đến giấy từ xa đến gần )

- Nhận xét cho điểm

C./ Bài mới :

|  |  |
| --- | --- |
| ***Hoạt động của giáo viên*** | ***Hoạt động của học sinh*** |
| *\* Hoạt động 1 : Ôn lại định vị sự vật*  - Từng cá nhân học sinh quan sát khoảng 2 phút trên sân trường khi phát hiện có sự vật phái báo liền – nêu đặc điểm của vật đó .  - Học sinh nêu – học sinh khác nhận xét  - Giáo viên củng cố thêm cho học sinh | Học sinh sử dụng mắt để quan sát các SVHT xuất hiện trong sân trường |
| *\*Hoạt động 2 : Xác định đường thẳng , đường không thẳng, đường tròn , đường không tròn*  - Giúp học sinh biết khái niệm cơ bản về đường thẳng đường không thẳng ?  - Tổ chức cho học sinh dùng viết để vẽ các đường thẳng trên giấy .  - Trao đổi giấy và tri giác có bao nhiêu hình được vẽ trên giấy ? có thẳng hay không ? đoạn nào thẳng ? đoạn nào không thẳng ?  - Giáo viên vẽ một số đường thẳng , một số đường không thẳng ( bất kì ) trên giấy – yêu cầu từng cá nhân phát hiện chính xác | -Học sinh nêu được ví dụ : Cây thước , Nhánh cây ……  Học sinh tự vẽ : 4 đường thẳng  Học sinh tự phát hiện ra các phần trình bày của bạn mình  Học sinh thực hành theo yêu cầu của giáo viên |
| *\* Hoạt động 3 : Luyện tập*  - Giáo viên tổ chức cho học sinh phát hiện và xác định được các vật có trong phòng ở , phòng học , hành lang lớp ( có nét thẳng , nét không thẳng , nét tròn , nét không tròn )  - Giáo viên nhận xét | Học sinh luyện tập : sử dụng thị giác còn lại của mình để phát hiện và xác định các vật có trong không gian |
| *\* Hoạt động 4 : Củng cố - dặn dò*  - Kể tên ácc vật có torng phòng học ?  - Nhận xét tiết học  - Bài sau : Định vị sự vật có trong không gian |  |

**Tiết 15**

**Ngày dạy: 15/12/2020**

**DÕI THEO ĐƯỜNG NÉT**

I./ **Mục tiêu :**

- Học sinh tiếp tục sử dụng thị lực còn lại của mình để xác định các vật và dùng tay chỉ đúng các vật trong quá trình vật di chuyển

- Biết bảo vệ thị lực còn lại của mình

**II./ Chuẩn bị :**  Học sinh tập trung ngoài sân

**III./ Hoạt động dạy –học :**

**A./** Ôn định : hát

B./ Kiểm bài cũ :

- Em hãy chỉ ra có bao nhiêu hình trò ? ( giáo viên chuẩn bị : vẽ trên giấy )

- Nhận xét cho điểm

C./ Bài mới :

|  |  |
| --- | --- |
| ***Hoạt động của giáo viên*** | ***Hoạt động của học sinh*** |
| *\* Hoạt động 1 : Ôn : Phát hiện đường nét*  - Em hãy chỉ ra các hình khối mà em thấy được ?  - Nêu các đường nét cơ bản của vật ?  - Học sinh nêu – học sinh khác nhận xét  - Giáo viên củng cố thêm cho học sinh | Học sinh chỉ đúng vị trí các hình khối có trên bàn giáo viên |
| *\*Hoạt động 2 : Dõi theo đường nét*  - Dõi theo cây thước >  - Ngọn nến …. ( cáv vị trí phải thay đổi liên tục )  - Đám mây bay ( các HS nhìn tốt )  - Giáo viên tổ chức cho học sinh tập luyện  - Quan sát hướng dẫn thêm cho học sinh  - Củng cố kiến thức cho học sinh | Học sinh sử dụng thị lực còn lại của mình để qua sát đường đi của các sự vật  - Dùng tay chỉ chính xác hướng của các vật khi di chuyển |
| *\* Hoạt động 3 : Luyện tập*  *-* Giáo viên tổ chức cho học sinh ra sân quan sát các sự vật hiện tượng  - Yêu cầu học sinh dùng mắt để phát hiện các sự vật đang di chuyển trước mắt  - Nêu được đặc điểm của từng vật đó . | Học sinh quan sát ngoài sân và nêu đúng tên ácc sự vật hiện tượng đang di chuyển trước mắt |
| *\* Hoạt động 4 : Củng cố - dặn dò*  - Nêu đặc điểm 1 trong các vật mà em phát hiện ?  - Nhận xét tiết học  - Bài sau : Ôn tập |  |

ÔN TẬP

**TUẦN 16 -17 - 18 - LỚP 1**

**Tiết 16. Ngày dạy: 22/12/2020**

I./ **Mục tiêu :**

- Học sinh hệ thống hóa lại các kiến thức đã học về sử dụng khả năng nhìn còn lại của mình . Nắm được cơ bản về kiến thức.

- Biết sử dụng khả năng nhìn còn lại của mình vào việc học tập . Biết bảo vệ mắt trong học tập và vui chơi.

- Học sinh ham thích học môn Định hướng di chuyển

**II./ Chuẩn bị :**  Học sinh tập trung trên lớp.

**III./ Hoạt động dạy –học :**

**A./** Ôn định :

B./ Kiểm bài cũ : Định vị sự vật trong không gian .

Yêu cầu học sinh phát hiện sự vật : Cây bút ( 2m ) ; đường thẳng , đường không thẳng ( 0,2 mét )

C./ Bài mới : Ôn tập

|  |  |
| --- | --- |
| ***Hoạt động của giáo viên*** | ***Hoạt động của học sinh*** |
| *\* Hoạt động 1 : Giới thiệu nội dung cần ôn tập*  + Phát hiện , phân loại , định vị nguồn sáng  + Phát hiện đường viền của sự vật  + Phân loại hình khối  + Định vị sự vật trong không gian  + Phát hiện và xác định đường nét  - Giáo viên giới thiệu lại cơ bản các kiến thức cần ghi nhớ .  - Yêu cầu học sinh nhắc lại kiến thức đã học | Học sinh nắm lại cơ bản các kiến thức đã học ; ghi nhớ lại các nội dung đã thực hành – Thấy được tầm quan trọng của mắt trong quá trình tri giác . |
| *\*Hoạt động 2 : Ôn lại kiến thức đã học*  - Giáo viên nêu nội dung  - Học sinh phát biểu ý kiến về nội dung học  - Học sinh nhận xét  - Giáo viên giảng giải thêm cho học sinh  - Củng cố lại kiến thức  - Nhận xét hoạt động | - Nhận biết được nguồn sáng ; biết cường độ ánh sáng mậnh hay yếu , tăng dần khoảng cách nhận biết ánh sáng  - Biết được nguồn sáng tự nhiên , nguồn sáng nhân tạo  - Xác định được vị trí , khoảng cách và trạng thái của nguồn sáng  - Xác định được vật dài , nhắn , thẳng , cong , to nhỏ  - Biết gọi tên đúng sự vật , so sánh đồ vật ở mức tương đối  - Biết phân biệt đường tròn , đường thẳng , đường không thẳng .  - Biết dõi theo sự vật , hiện tượng thông thường . |
| *\* Hoạt động 3 : Củng cố - nhận xét*  - Thế nào là Định hướng di chuyển ?  - Cơ thể con người có mấy giác quan ?  - Xác định được đường thẳng , đường không thẳng  - Nhận xét tiết học  - Bài sau : Phát hiện và phân biệt các loại âm thanh | Xác định đúng hướng , đúng vị trí của mình đối với các vật xung quanh để di chuyển chính xác và an toàn . |

**Tiết 17**

**Ngày dạy: 29/12/2020**

PHÁT HIỆN VÀ PHÂN BIỆT CÁC LOẠI ÂM THANH

**I./ Mục tiêu :**

- Học sinh sử dụng giác quan thính giác để phân biệt các loại âm thanh thường gặp và phát hiện nơi xuất phát âm thanh

- Luyện tập và phân biệt tương đối chính xác các loại âm thanh.

- Giáo dục học sinh ý thức giữ gìn vệ sinh các giác quan.

- Luyện tập và xác định đúng nơi phát ra âm thanh ( trái – phải –trên – dưới – trước –sau theo các vị trí kim đồngh hồ )

**II./ Chuẩn bị :**

* Địa điểm : Trên sân trường
* Các vật phát ra âm thanh : đồng xu – chìa khóa ….

**III./ Hoạt động dạy – học :**

**A./ Ổn định tổ chức :**

Học sinh tập trung tại vị trí sân cờ

**3/ Hoạt động dạy – học :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **\* Hoạt động 1 :** Phổ biến nội dung học tập  - Giáo viên nhận lớp , phổ biến nội dung , yêu cầu giờ học  - Tập hợp học sinh theo hàng dọc | - Học sinh nắm được nội dung – yêu cầu tiết học. |
| **\* Hoạt động 2 :** Giáo viên hướng dẫn học sinh luyện tập phân biệt các loại âm thanh  -Yêu cầu học sinh phân biệt tiếng của giọng nói.  - Tiếng của các con vật nuôi trong gia đình.  - Tiếng của các vật bằng sắt ( gỗ ) khi va chạm  - Tiếng nước chảy  - Tiếng của tự nhiên ( gió – lá cây - … )  \* Tổ chức cho học sinh tham quan quanh khu vực trường – khu vực gần lòng đường xe chạy- khu vực công trường … Giúp học sinh sử dụng thính giác của mình để phân biệt các loại âm thanh.  - nhận xét các hoạt động.  **\* Củng cố:**  - muốn xác định rõ âm thanh thì ta phải làm sao?  - Tổ chức cho học sinh phân biệt vật tạo ra âm thanh ( chìa khóa ) – hướng phát ra âm thanh .  **Tiết 18**  **Ngày dạy: 05/01/2021**  **\* Hoạt động 1 :**  Giáo viên hướng dẫn học sinh luyện tập phân biệt các loại âm thanh  - Phân biệt giọng nói – tiếng kêu – các vật phát ra âm thanh khác .  - Tổ chức cho học sinh luyện tập( cá nhân ) … Giúp học sinh sử dụng thính giác của mình để phân biệt các loại âm thanh.  – Yêu cầu mỗi học sinh phải ghi nhận chính xác ít nhất 10 loại âm thanh khác nhau  **\* Hoạt động 2 :** Nhận biết vi trí phát ra âm thanh.  - Giáo viên nêu yêu cầu khi sử dụng thính giác để nắm bắt được các thông tin :  - Tập trung – nghe được âm thanh – xác định hướng …  = Tổ chức cho học sinh phân biệt âm thanh : từ khó đến dễ . Từ gần đến xa…   * Tổ chức cho học sinh hoạt động theo nhóm * Thi đua cá nhân   - nhận xét hoạt động. | - Học sinh phân biệt giọng nói của thầy cô – đặc điểm  - Phân biệt các tiếng của con vật – đặc điểm chính.  - Phân biệt chính xác vật bằng gỗ tao ra âm thanh …    - Học sinh vừa di chuyển vừa ghi nhận các loại âm thanh mà các em vừa tiếp nhận – trình bày trước tập thể lớp – thảo luận đóng góp thêm ý kiến.  - tập trung chú ý lắng nghe âm thanh.  - 2-3 hs thực hiện phân biệt các âm thanh  - Học sinh luyện tập theo yêu cầu hướng dẫn của giáo viên  - Học sinh phải phân biệt được : Tiếng nói của người – tiếng vật kêu – tiếng xe gắn máy – tiếng ….  - hs lắng nghe, tìm các âm thanh hiện có ngoài thực tế  - Học sinh xác định được các vật phát ra âm thanh – và hướng âm thanh  - di chuyển tốt đến nơi vật phát ra âm thanh  - Học sinh luyện tập theo nhóm 2 người để xác định tất cả các âm thanh đang diễn ravà nêu lại đầy đủ. |
| ***\* Hoạt động 3 :*** *Củng cố - dặn dị*  - Tổ chức cho học sinh phân biệt vật tạo ra âm thanh ( chìa khóa, kim loại, gỗ… )  - 2-3 hs xác định hướng phát ra âm thanh .  - Nhận xét tiết học vừa qua, biểu dương  Tiết sau học luyện tập di chuyển theo âm thanh |  |